

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПОСТСОВЕТСКИХ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
Кафедра стран постсоветского зарубежья

ДЕ-ФАКТО ГОСУДАРСТВЕННОСТЬ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Направление подготовки: 41.03.05 «Международные отношения»
Профиль: «Международные отношения Евразии (Россия и страны евразийского пространства)»

Уровень квалификации выпускника (*бакалавр*)

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Де-факто государственность на постсоветском пространстве

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель:

А.В. Гуцин, канд. ист. наук,

доцент кафедры стран постсоветского зарубежья

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры стран постсоветского зарубежья

№ 2 от 30.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать общее представление о современных де-факто государствах на постсоветском пространстве, их политической, экономической, социальной жизни и развитии.

Предметом изучения курса «Де-факто государственность на постсоветском пространстве» являются непризнанные и частично признанные государственные образования на территории государств постсоветского пространства. Изучение курса включает в себя рассмотрение основных проблем подобных образований, включая внешнеполитические, связанные с их международным статусом, а также внутривнутриполитические (экономические, политические, социальные и межнациональные проблемы).

Цель курса заключается в освоении учащимися основных теоретических вопросов, связанных с де-факто государственностью на постсоветском пространстве и получении ими навыков, необходимых для проведения самостоятельного анализа по данной тематике.

Задачи курса предполагают получение студентами следующих навыков, знаний и умений:

- понимание сущности и получение представления об основных характеристиках непризнанных и частично признанных государств (на примере непризнанных и частично признанных государств на постсоветском пространстве);
- понимание места и роли непризнанных и частично признанных государств на постсоветском пространстве в системе международных отношений;
- знание и понимание исторических причин, способствовавших появлению непризнанных и частично признанных государств на постсоветском пространстве;
- умение ориентироваться в основных вопросах, связанных с внешне- и внутривнутриполитическими процессами в непризнанных и частично признанных государствах на постсоветском пространстве.
- формирование навыков исследовательской работы, которые позволят студентам проводить самостоятельный критический анализ материала;
- умение провести самостоятельный сравнительный анализ на примере государственных образований на постсоветском пространстве.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3 Способен применять теории международных отношений к анализу конкретной ситуации	ПК-3.1 Использует метод критического анализа при работе с источниками ПК-3.2. Рассматривает	Знать принципы и особенности систематизации и интерпретации содержательно значимых эмпирические данных из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности основные подходы и принципы глобальных процессов в их

	<p>конкретную ситуацию в контексте общих закономерностей международного положения.</p> <p><i>ПК-3.3</i> Использует теории международных отношений при сравнительном анализе внешней политики государств</p>	<p>исторической, экономической и правовой обусловленности основные подходы и принципы глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.</p> <p>Уметь систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности использовать указанные знания в анализе общественно-политических и международных процессов.</p> <p>Владеть навыками систематизации и интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации, а также смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности навыками анализа международных глобальных и региональных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.</p>
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Де-факто государственность на постсоветском пространстве» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История международных отношений» «Всеобщая история», «Система власти в государствах постсоветского зарубежья: преемственность и трансформации».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин «Русский мир на постсоветском пространстве», «Миграционные процессы в Евразии»

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	20
7	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предмет и задачи курса. Теоретические аспекты. Основные документы.	Основные понятия. «Государство» и «государственность», «право нации на самоопределение» и «территориальная целостность»
2	Основные характеристики непризнанных и частично признанных государств в мире. Де-факто государственность на постсоветском пространстве.	Основные характеристики непризнанных и частично признанных государств в мире. Де-факто государственность на постсоветском пространстве. Основные примеры, характеристика.
3	Место и роль непризнанных и частично признанных государств на постсоветском пространстве в системе международных отношений.	Вопрос признания де-факто государств. Международные организации на постсоветском пространстве. Внешние акторы.
4	Республика Абхазия. Проблема идентичности. История конфликта, характеристика внешней и внутренней политики. Перспективы.	История грузино-абхазского конфликта. Ключевые причины. Текущая ситуация. Социокультурные аспекты. Перспективы.
5	Республика Южная Осетия. Проблема идентичности. История конфликта, характеристика внешней политики и внутривнутриполитических процессов. Перспективы.	История грузино-осетинского конфликта. Ключевые причины. Текущая ситуация. Социокультурные аспекты. Перспективы.
6	Нагорно-Карабахская Республика. Проблема идентичности. История конфликта, характеристика внешней политики и внутривнутриполитических процессов. Перспективы.	История армяно-азербайджанского конфликта. Ключевые причины. Текущая ситуация. Социокультурные аспекты. Перспективы.

7	Приднестровская Молдавская Республика. Проблема идентичности. История конфликта, характеристика внешней политики и внутривнутриполитических процессов. Перспективы.	История конфликта в Приднестровье. Ключевые причины. Текущая ситуация. Социокультурные аспекты. Перспективы.
8	Сравнительный анализ непризнанных и частично признанных государств на постсоветском пространстве. Внешняя политика, вопрос признания.	Итоговый сравнительный анализ. Вопрос признания и поддержки Россией и/или другими акторами международных отношений.
9	Сравнительный анализ непризнанных и частично признанных государств на постсоветском пространстве. Социально-экономическая политика. Политическая система.	Оценка социального, политического и экономического развития де-факто государств на постсоветском пространстве.
10	Перспективы. Возможность «разморозки» конфликтов в Абхазии, Южной Осетии, НКР и ПМР. Место и роль РФ, США и других государств в урегулировании конфликтов.	Оценка перспектив конфликтов, сравнительный анализ. Возможность «разморозки конфликта». Договоры. Международные организации.
11	Итоговое обсуждение. Текущая ситуация. Перспективы появления новых непризнанных государств в мире и на постсоветском пространстве. Возможность глобального правового урегулирования территориальных конфликтов.	Подведение итогов курса.

4. Образовательные технологии

1.	Предмет и задачи курса. Теоретические аспекты. Основные документы.	<i>Лекция.</i> <i>Семинар.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
2.	Основные характеристики непризнанных и частично признанных государств в мире. Де-факто государственность на	<i>Лекция.</i> <i>Семинар.</i>	<i>Лекция и семинар с использованием видеоматериалов</i>

	постсоветском пространстве.	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
3.	Место и роль непризнанных и частично признанных государств на постсоветском пространстве в системе международных отношений.	<i>Лекция.</i> <i>Семинар.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция и семинар с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
4.	Республика Абхазия. Проблема идентичности. История конфликта, характеристика внешней и внутренней политики. Перспективы.	<i>Лекция.</i> <i>Семинар.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция и семинар с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
5.	Республика Южная Осетия. Проблема идентичности. История конфликта, характеристика внешней политики и внутриполитических процессов. Перспективы.	<i>Лекция.</i> <i>Семинар.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция и семинар с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
6.	Нагорно-Карабахская Республика. Проблема идентичности. История конфликта, характеристика внешней политики и внутриполитических процессов. Перспективы.	<i>Лекция.</i> <i>Семинар.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция и семинар с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
7.	Приднестровская Молдавская	<i>Лекция.</i>	<i>Лекция и семинар с</i>

	Республика. Проблема идентичности. История конфликта, характеристика внешней политики и внутривнутриполитических процессов. Перспективы.	Семинар. Самостоятельная работа	использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8.	Сравнительный анализ непризнанных и частично признанных государств на постсоветском пространстве. Внешняя политика, вопрос признания.	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа	Лекция и семинар с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9.	Сравнительный анализ непризнанных и частично признанных государств на постсоветском пространстве. Социально-экономическая политика. Политическая система.	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа	Лекция и семинар с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
10.	Перспективы. Возможность «разморозки» конфликтов в Абхазии, Южной Осетии, НКР и ПМР. Место и роль РФ, США и других государств в урегулировании конфликтов.	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа	Лекция и семинар с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
11.	Итоговое обсуждение. Текущая ситуация. Перспективы появления новых непризнанных государств в мире и на постсоветском пространстве. Возможность глобального правового урегулирования территориальных конфликтов.	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа	Лекция и семинар с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних

			заданий посредством электронной почты
--	--	--	---------------------------------------

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-7)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)	Защита проектов (докладов)	40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

Темы для обсуждения на семинарах

1. Признание права нации на самоопределение и современная система международных отношений.
2. Причины возникновения новых государственных образований на постсоветском пространстве.
3. Частично признанные государства на постсоветском пространстве в системе международных отношений.
4. Непризнанные государства на постсоветском пространстве в системе международных отношений.
5. Социально-экономическая политика государств на постсоветском пространстве.
6. Социально-экономическая политика непризнанных государств на постсоветском пространстве.
7. Проблема идентичности в частично признанных и непризнанных государствах на постсоветском пространстве.
8. Российская Федерация и частично признанные государства на постсоветском пространстве.

9. Российская Федерация и непризнанные государства на постсоветском пространстве.
10. Сепаратизм на постсоветском пространстве: причины, современность и перспективы.
11. Перспективы международного урегулирования территориальных конфликтов на постсоветском пространстве.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Международное признание государств: документы и процедура.
2. Отличительные особенности непризнанных и частично признанных государств.
3. Непризнанные и частично признанные государства на постсоветском пространстве: история, краткая характеристика.
4. Грузино-абхазский конфликт: причины, основные события и современность.
5. Грузино-южноосетинский конфликт: причины, основные события и современность.
6. Абхазия и Южная Осетия в XXI веке: внешняя политика и международный статус.
7. Абхазия и Южная Осетия в XXI веке: характеристика социально-экономического положения и политической ситуации.
8. Армяно-азербайджанский конфликт: причины, основные события и современность.
9. Нагорный Карабах: история конфликта и ситуация в настоящий момент.
10. Приднестровско-молдавский конфликт, его причины и современное состояние.
11. Международный статус НКР и ПМР.
12. НКР и ПМР в XXI веке: характеристика социально-экономического положения и политической ситуации.
13. Абхазия и Южная Осетия: место в современных региональных и глобальных процессах.
14. НКР и ПМР: место в современных региональных и глобальных процессах.
15. «Замороженные конфликты» на постсоветском пространстве: возможность возобновления, урегулирования и основные риски.
16. Перспектива появления новых государственных образований на постсоветском пространстве: проблемы и вызовы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

Армения: проблемы независимого развития. – Российский институт стратегических исследований. / Под ред. Е.М. Кожокина. – М., 1998. С. 496.

Васильева О. Грузия как модель посткоммунистической трансформации. М., 1993. – 63 с;

Грузино-абхазский конфликт: 1917-1992. Сборник/ составитель К. И. Казенин. М., 2007. - 100 с.

Кардумян В.Г. Геополитический фактор внешней политики Армении // Свободная мысль. - №11. 2007.

Конфликты в Абхазии и южной Осетии. Документы 1989-2006 гг. М.,2008. -496 с;

Новая Евразия: отношения России со странами Ближнего зарубежья. Аналитический альманах/под ред. Е.М. Кожокина, №1-18. - М., РИСИ, 1994-2008;

Постсоветское пространство: реалии и перспективы: научное издание, - Москва, Ин-т экономики РАН, 2009

Интеграционные процессы на постсоветском пространстве: проблемы и тенденции их развития, - Москва, Ин-т экономики РАН, 2009

Пивовар Е.И. Постсоветское пространство: альтернативы интеграции : исторический очерк, - Санкт-Петербург, Алетейя, 2008

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

www.russiancouncil.ru

www.carnegie.ru

www.riss.ru

www.interaffaires.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: раздаточные материалы, учебные фильмы, компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point».

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. (4 ч.) Признание права нации на самоопределение и территориальная целостность государств в современных международных отношениях

Вопросы для обсуждения:

1. Распад СССР и особенности формирования новой политико-экономической конфигурации на постсоветском пространстве
2. Понятия «право нации на самоопределение», «территориальная целостность».

Список литературы:

Армения: проблемы независимого развития. – Российский институт стратегических исследований. / Под ред. Е.М. Кожокина. – М., 1998. С. 496.

Васильева О. Грузия как модель посткоммунистической трансформации. М., 1993. – 63 с;

Грузино-абхазский конфликт: 1917-1992. Сборник/ составитель К. И. Казенин. М., 2007. - 100 с.

Кардумян В.Г. Геополитический фактор внешней политики Армении // Свободная мысль. - №11. 2007.

Конфликты в Абхазии и южной Осетии. Документы 1989-2006 гг. М., 2008. -496 с;

Новая Евразия: отношения России со странами Ближнего зарубежья. Аналитический альманах/под ред. Е.М. Кожокина, №1-18. - М., РИСИ, 1994-2008;

Постсоветское пространство: реалии и перспективы: научное издание, - Москва, Ин-т экономики РАН, 2009

Интеграционные процессы на постсоветском пространстве: проблемы и тенденции их развития, - Москва, Ин-т экономики РАН, 2009

Пивовар Е.И. Постсоветское пространство: альтернативы интеграции : исторический очерк, - Санкт-Петербург, Алетейя, 2008

Тема 2. (6 ч.) Сравнительный анализ конфликтов на постсоветском пространстве

Вопросы для обсуждения:

1. Конфликты на постсоветском пространстве и проблема идентичности.
2. Национальный, культурный и религиозные факторы конфликтов.

Список литературы:

Армения: проблемы независимого развития. – Российский институт стратегических исследований. / Под ред. Е.М. Кожокина. – М., 1998. С. 496.

Грузино-абхазский конфликт: 1917-1992. Сборник/ составитель К. И. Казенин. М., 2007. - 100 с.

Конфликты в Абхазии и южной Осетии. Документы 1989-2006 гг. М., 2008. -496 с;

Новая Евразия: отношения России со странами Ближнего зарубежья. Аналитический альманах/под ред. Е.М. Кожокина, №1-18. - М., РИСИ, 1994-2008;

Постсоветское пространство: реалии и перспективы: научное издание, - Москва, Ин-т экономики РАН, 2009

Интеграционные процессы на постсоветском пространстве: проблемы и тенденции их развития, - Москва, Ин-т экономики РАН, 2009

Пивовар Е.И. Постсоветское пространство: альтернативы интеграции : исторический очерк, - Санкт-Петербург, Алетейя, 2008

Тема 3. (6 ч.) Перспективы международного урегулирования конфликтов на постсоветском пространстве

Вопросы для обсуждения:

1. Работа международных организаций, в том числе ОБСЕ, по урегулированию конфликтов на постсоветском пространстве.
2. Факторы, препятствующие урегулированию конфликтов.

Список литературы:

Армения: проблемы независимого развития. – Российский институт стратегических исследований. / Под ред. Е.М. Кожокина. – М., 1998. С. 496.

Васильева О. Грузия как модель посткоммунистической трансформации. М., 1993. – 63 с;

Грузино-абхазский конфликт: 1917-1992. Сборник/ составитель К. И. Казенин. М., 2007. - 100 с.

Кардумян В.Г. Геополитический фактор внешней политики Армении // Свободная мысль. - №11. 2007.

Конфликты в Абхазии и южной Осетии. Документы 1989-2006 гг. М.,2008. -496 с;

Новая Евразия: отношения России со странами Ближнего зарубежья. Аналитический альманах/под ред. Е.М. Кожокина, №1-18. - М., РИСИ, 1994-2008;

Постсоветское пространство: реалии и перспективы: научное издание, - Москва, Ин-т экономики РАН, 2009

Интеграционные процессы на постсоветском пространстве: проблемы и тенденции их развития, - Москва, Ин-т экономики РАН, 2009

Пивовар Е.И. Постсоветское пространство: альтернативы интеграции: исторический очерк, - Санкт-Петербург, Алетейя, 2008

Тема 4. (6 ч.) Теоретические концепции по проблеме непризнанных государств.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения де-факто государств.
2. Проблемы и перспективы развития непризнанных государств в современном мире.

Список литературы:

Армения: проблемы независимого развития. – Российский институт стратегических исследований. / Под ред. Е.М. Кожокина. – М., 1998. С. 496.

Васильева О. Грузия как модель посткоммунистической трансформации. М., 1993. – 63 с;

Грузино-абхазский конфликт: 1917-1992. Сборник/ составитель К. И. Казенин. М., 2007. - 100 с.

Кардумян В.Г. Геополитический фактор внешней политики Армении // Свободная мысль. - №11. 2007.

Конфликты в Абхазии и южной Осетии. Документы 1989-2006 гг. М.,2008. -496 с;

Новая Евразия: отношения России со странами Ближнего зарубежья. Аналитический альманах/под ред. Е.М. Кожокина, №1-18. - М., РИСИ, 1994-2008;

Постсоветское пространство: реалии и перспективы: научное издание, - Москва, Ин-т экономики РАН, 2009

Интеграционные процессы на постсоветском пространстве: проблемы и тенденции их развития, - Москва, Ин-т экономики РАН, 2009

Пивовар Е.И. Постсоветское пространство: альтернативы интеграции: исторический очерк, - Санкт-Петербург, Алетейя, 2008

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Институте постсоветских и межрегиональных исследований кафедрой стран постсоветского зарубежья.

Цель дисциплины: сформировать общее представление о современных де-факто государствах на постсоветском пространстве, их политической, экономической, социальной жизни и развитии.

Задачи дисциплины предполагают получение студентами следующих навыков, знаний и умений:

- понимание сущности и получение представления об основных характеристиках непризнанных и частично признанных государств (на примере непризнанных и частично признанных государств на постсоветском пространстве);
- понимание места и роли непризнанных и частично признанных государств на постсоветском пространстве в системе международных отношений;
- знание и понимание исторических причин, способствовавших появлению непризнанных и частично признанных государств на постсоветском пространстве;
- умение ориентироваться в основных вопросах, связанных с внешне- и внутривнутриполитическими процессами в непризнанных и частично признанных государствах на постсоветском пространстве.
- формирование навыков исследовательской работы, которые позволят студентам проводить самостоятельный критический анализ материала;
- умение провести самостоятельный сравнительный анализ на примере государственных образований на постсоветском пространстве.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-3:

Способен применять теории международных отношений к анализу конкретной ситуации

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать: принципы и особенности систематизации и интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности основные подходы и принципы глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности основные подходы и принципы глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности

Уметь: систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности использовать указанные знания в анализе общественно-политических и международных процессов

Владеть: навыками систематизации и интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации, а также смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности навыками анализа

международных глобальных и региональных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.